

Núcleo Maracay



Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez 

AUTORIDADES NÚCLEO MARACAY

Juan Carlos Machado

Director

Msc. Samir Houssin Galindo

Subdirector de Secretaría

Dra. Gina Di Nino

Subdirectora Académica

Prof. José Alberto Colmenares

Subdirector de Interacción Comunitaria, Cultura y

Deporte

Lcda. Corina Macías

Subdirectora de Administración

Msc. Mireya Izaguirre

Subdirectora de Educación Avanzada

Dirección: Estado: Aragua, Municipio: Mario Briceno Iragorry, Parroquia: Caña de azúcar, Maracay.

Teléfonos:

Dirección: 0243 - 553.95.03

Central: 0243 - 551.35.79

Administración: 0243 - 551.21.61

Correo Electrónico: citemaracay@gmail.com

Página web: <http://www.unesrmaracay.org>



Horario Administrativo

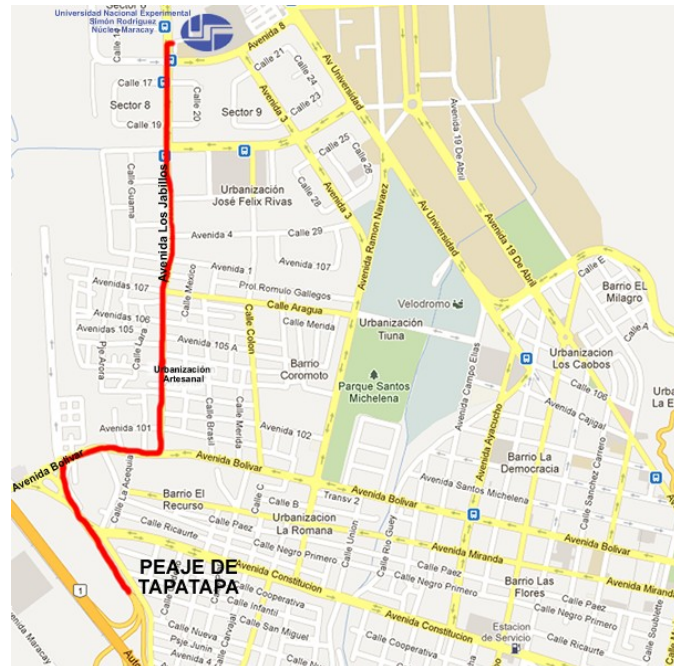
Lunes a Viernes

8:00am a 12:00am y 1:00pm a 4:00pm

Horario Académico

Lunes a Sábado

7:00 am a 9:00 pm



NÚCLEO MARACAY

Carreras que se Ofrecen

Licenciatura en Administración Mención

Administración de Recursos Humanos
Mercadeo
Recursos Materiales y Financieros

Licenciatura en Educación Integral Licenciatura de Educación Inicial

MARACAY, JUNIO, 2016

Historia Núcleo Maracay

En el año 1976, inicia sus actividades la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Maracay, remontándose a gestiones que realizó la Profesora Giordana Rodríguez, ante la Zona Educativa del Estado Aragua, para el apoyo de realizar un estudio de factibilidad para el establecimiento del Centro Regional de Estudios Universitarios Supervisados (CREUS) de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Los frutos de esa gestión se cristalizan el 24 de mayo de 1976, cuando iniciaron labores administrativas del recién nacido CREUS, en la casa de la Cultura de Maracay, siendo su fundadora y coordinadora la Profesora María Fischer de Noriega. El primer curso facilitado fue: Capacitación en Educación Preescolar para una población de 245 participantes. Para el desarrollo de estas actividades fue preciso utilizar las aulas del Liceo Agustín Codazzi, ubicado en la Avenida Sucre, a pocos metros de la casa de la Cultura; posteriormente, ante el incremento de la matrícula, se alquiló una quinta en la calle Comercio de la Urbanización La Floresta, de la cual nos mudamos al iniciarse la carrera de Educación, mención Orientación, para una quinta en la Avenida Principal de la Urbanización La Arboleda (diagonal al Conscripto Militar de Maracay).

Para el año 1994, el incremento de la población estudiantil obligó a las autoridades a alquilar las instalaciones del Colegio Humboldt, en la Av. Sucre Norte, Calicanto, para desarrollar las actividades de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Administración.

En 1995 se realizan Convenios con Instituciones donde permitieron facilitar los cursos en sus instalaciones, entre ellas: INCE La Morita, Liceo Andrés Bello, SAPANA y Escuela Práctica de Agricultura Gonzalito, donde finalmente sería construida la sede propia, gracias al Convenio de Comodato logrado durante la gestión en la Dirección del Núcleo Maracay, Profesora Francisca Casa de Buenaño, en el que por 50 años el Ministerio de Educación cedió a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, éstas instalaciones cuentan con 14 hectáreas de terreno y en combinación de los recursos propios de la Universidad y el apoyo financiero del Estado Aragua, se vería cristalizado el proyecto de tener sede propia, pero no fue así.

En octubre del 2000, la comunidad ueserrista (participantes, facilitadores, empleados administrativos y obremos), decidieron “cierre técnico” de Gonzalito, exigiendo a las autoridades universitarias y gubernamentales una sede adecuada. Así fue como tomamos, simbólicamente, las instalaciones del edificio Corpindustria, manteniéndonos allí por más de un mes. A inicios del 2001, el gobernador del Estado, Profesor Didalco Bolívar, otorgo provisionalmente el edificio del extinto Banco Ítalo Venezolano, junto con el compromiso de gestionar un crédito, para la construcción de sede propia.

Finalmente, en el 2004, es entregada la sede propia en la Urbanización Caña de Azúcar, Avenida Principal c/c Calle 8 Sector 7 – Maracay, Estado Aragua.

CARÁCTER ANDRAGÓGICO

Se la entiende como una comunidad de gente *adulta*, que está efectivamente en capacidad de formular su propio proyecto para alcanzar sus fines a nivel estudiantil, académico y administrativo, dosificando su ritmo de avance en función de sus naturales capacidades y del cuadro coyuntural de su propio ámbito, a los niveles de las diversas responsabilidades que han asumido en la universidad, la eficiencia como producto de la responsabilidad de la autoresponsabilidad es un invaluable principio de nuestra filosofía universitaria.

Nuevas posiciones doctrinarias determinan el tener que incorporar a la educación universitaria una nueva área conceptual, fundamentada en los principios teóricos de la ciencia andragógica, y por lo tanto la obligante necesidad de la universidades de incluir en sus diseños curriculares la formación de educadores de adultos en los niveles de Pre y Post grado, y la adopción y desarrollo de nuevas funciones, ajustadas a los cambios acelerados de la cultura, de la ciencia, de la tecnología, estimuladoras de una vida social y económica, que exige políticas masivas de culturización y profesionalización de la población en general y, en particular, de los sectores marginales de ciudades

Por lo tanto la metodología de aprendizaje andragógica centra todo su proceso en el participante, no en el profesor, por cuanto como adulto debe afianzar su personalidad, su ética individual que significa una evaluación vivencial de sus potencialidades, aptitudinales, y de su capacidad de alcanzar objetivos y metas no predeterminadas por el sistema educativo sino que surgen de un análisis de sus aspiraciones formuladas con sus finalidades personales y sociales.

Por eso al sostener la tesis de que el estudiante universitario es adulto, nos basamos en el concepto *que tenemos de adultez como etapa de integración biológico, psicológica, social y ergológica*. Es el momento de alcanzar la plenitud vital, pues en la adultez tenemos la capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a la vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad.

Los rasgos más resaltantes del adulto son:

- La vida autónoma en lo económico y en lo social.
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y auto dirigirse.
- Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.
- La inteligencia sustituye a la instintividad.
- Podemos concluir que el carácter Andragógico de la universidad considera al estudiante universitario como adulto responsable de su aprendizaje (define sus metas educativas) y es por ello un participante del proceso al lado del facilitador.

CARÁCTER REVOLUCIONARIO

Este carácter viene dado a la razón de que somos la universidad más grande del país, con 20 núcleos diseminados en 16 estados, con 4 estaciones experimentales y con miras a crear en ellas escuelas granjas a través de la dirección de producción y Educación Agrícola que es una de las nuevas dependencias.

Actualmente la Universidad esta adoptando nuevos principios ideológicos, estos van a servir de soporte para cambiar su anacrónica legislación, permitiendo que los decanos reelijan por el número de años que quieran.

Una universidad que luche por la calidad de vida y la dignidad del pueblo, democratice el acceso de los estudiantes pobres y no sea un estado dentro de otro está totalmente ligada a un proceso revolucionario exigido por las masas estudiantiles.

Su carácter innovador y revolucionario para la época, amén de su vigencia en estos tiempos de crisis y transformación. Esta sección pretende estimular el estudio, tanto de dicho educador como de su obra a propósito de la mora histórica que el país tiene con este personaje de la educación venezolana.

CARÁCTER EXPERIMENTAL

La Universidad tiene un carácter experimental que le permite ensayar nuevos esquemas organizativos, nuevas metodologías para el logro de los aprendizajes, nuevas concepciones en las funciones y disponibilidades universitarias. Explorar otros senderos para manejar las relaciones interhumanas e incrementar la productividad de los logros académicos en función del rendimiento y el desarrollo nacional.

Es necesario reiterar que las perspectivas de esta Universidad son el parámetro principal en el que se mueve toda su actividad, buscando fundamentalmente y entregando a la comunidad diversas formas que:

•Preparen al hombre para intervenir a alto nivel en los problemas y solución de los mismos de manera eficiente.

•Integren a las capas menos favorecidas para elevar sus niveles de vida y conformar su personalidad promoviendo en ellos una actitud de autorrealización.

•Constituyan un instrumento real para liberar al hombre de las ataduras de la ignorancia, y así situarlo en el camino que lo conduzca a generar su propia liberación.

Aún cuando es una Universidad que enfatiza lo experimental como característica primordial, no debe descartarse que se deba observar rigurosamente las reglas del método científico.

