



REGISTRO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL DECANATO DE EDUCACIÓN AVANZADA

IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Nombre de la Línea	“Ambientes Comunitarios de Experiencias Pedagógicas y Andragógicas Innovadoras”	
Fecha de Creación	Periodo 2008_I	
Núcleo	Maracay	
Programa de Postgrado		
Coordinador (es):	Prof. Nelly Rojas de Puerta	
Localización de la línea	Dirección: Urb. Caña de Azúcar, AV Principal c/c Calle Sector 7	
	Teléfonos: (0243) 8086835	Correo:

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Denominación y caracterización	<p>El Proyecto: ACEPAI surge dentro del proceso de desarrollo del curso de Práctica Profesional Fase IV, durante el Periodo I-2008 (Marzo-Julio2008.) Constituye un proyecto retrospectivo andragógico que surge tanto de la necesidad del grupo de 38 participantes de las secciones A y B, como de la facilitadora por hacer algo distinto que nos permitiera vivir otras experiencias de aprendizaje y enseñanza, así como crear un espacio educativo y recreativo dentro de la universidad para uso directo de la comunidades escolares y locales cuya meta es: Contribuir a fortalecer la calidad educativa; que luego, de haberlo creado en la universidad se instaló también dentro de una comunidad y se aspira llevarla a cuantas comunidades la necesiten y/ o soliciten.</p> <p>Este proyecto de investigación encuentra su justificación en la imperiosa necesidad de ofrecer un espacio agradable para fortalecer un conjunto de debilidades las cuales ya han sido planteadas durante el desarrollo del proyecto, tales como, deserción escolar, falta de atención individualizada en estudiantes y jóvenes, falta de aplicación de estrategias motivadoras y creativas que impriman aprendizajes significativos, por el docente, el déficit de atención de los padres para coadyuvar a la escuela a fortalecer los procesos educativos y pedagógicos de los educandos, entre otras.</p> <p>El proceso de socialización en el que está inmerso el País, requiere de un verdadero desarrollo comunitario, lo cual implica un proceso de adaptación y aprendizaje para la vida en comunidad, es necesario construir una sociedad más humana, más equilibrada. Para lograrlo la educación en la escuela ha de cambiar, pero ello no será posible sin cambios profundos en la estructura y en el funcionamiento de la sociedad misma, no se trata de perseguir un ideal, sino de construirlo cotidianamente entendiendo que sin la participación comunitaria no habrá solución para nadie.</p> <p>La educación constituye el principal medio que prepara a los ciudadanos para capacitarse y desempeñarse en el futuro, el mundo del mañana, donde las exigencias serán cada vez mayores por el desarrollo tecnológico y el avance científico actual. Por lo tanto, la función primordial de la educación es facilitar no solo el acceso a la educación básica sino también de mejorar la calidad y la pertinencia de la educación es todos los niveles (UNESCO, 1993).</p>
---------------------------------------	---



Calidad y pertinencia, los primeros referentes a la atención del educando, y en función de los cuales deben considerarse todos los factores que influyen en el amplio proceso que puede interferir con éste, evitando que el individuo desarrolle todos sus potenciales. Es de considerar el decir de Leal (1992), que así como otros autores, señala dos tendencias o variables que influyen en el rendimiento y la calidad de la educación: las relacionadas con variables internas que privilegian el sistema educativo, entre ellas el rendimiento estudiante – docente, y el funcionamiento de la educación básica. Las variables externas incluyen los aspectos relacionados con la sociedad a nivel macro, incluyendo el ámbito socioeconómico, cultural y político.

Así mismo, Rodríguez (1986) señala que el rendimiento escolar es: “la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante incluyendo las cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar; por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.” Desde este punto de vista, se puede observar que existen diversos elementos que producen un efecto positivo, o bien sea negativo, desde la visión de desarrollo educativo y rendimiento escolar, los cuales deben de considerarse a la hora de ejercer el acto educativo que aún se produce fuera de los ambientes del aula, como ya se dijo, a lo largo de la vida del sujeto.

Por todas estas razones es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua y que éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige. (Padrón, 2005)

La educación constituye el principal medio que prepara a los ciudadanos para capacitarse y desempeñarse en el futuro, el mundo del mañana, donde las exigencias serán cada vez mayores por el desarrollo tecnológico y el avance científico actual. Por lo tanto, la función primordial de la educación es facilitar no solo el acceso a la educación básica sino también de mejorar la calidad y la pertinencia de la educación es todos los niveles (UNESCO, 1993).

Calidad y pertinencia, los primeros referentes a la atención del educando, y en función de los cuales deben considerarse todos los factores que influyen en el amplio proceso que puede interferir con éste, evitando que el individuo desarrolle todos sus potenciales. Es de considerar el decir de Leal (1992), que así como otros autores, señala dos tendencias o variables que influyen en el rendimiento y la calidad de la educación: las relacionadas con variables internas que privilegian el sistema educativo, entre ellas el rendimiento estudiante – docente, y el funcionamiento de la educación básica. Las variables externas incluyen los aspectos relacionados con la sociedad a nivel macro, incluyendo el ámbito socioeconómico, cultural y político.

Así mismo, Rodríguez (1986) señala que el rendimiento escolar es: “la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante incluyendo las cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar; por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.” Desde este punto de vista, se puede observar que existen diversos elementos que producen un efecto positivo, o bien sea negativo, desde la visión de desarrollo educativo y rendimiento escolar, los cuales deben de considerarse a la hora de ejercer el acto educativo que aún se produce fuera de los ambientes del aula, como ya se dijo, a lo largo de la vida del sujeto.

Por todas estas razones es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua y que éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino

Apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige. (Padrón, 2005)

El bajo rendimiento escolar puede ser visto como un síntoma, un signo, ó una causa, y a la vez, como un efecto de problemas de índole individual, familiar o institucional, que se reflejarán en el fracaso escolar con deserción y/o repitencia si no se diagnostica a tiempo y se toman las medidas correctivas a que diera lugar. Las repercusiones del bajo rendimiento afectan tanto a los estudiantes como a su grupo familiar, generando en ocasiones desequilibrios o alteraciones en la dinámica familiar.

Su influencia no sólo alcanza al grupo familiar, en el aspecto social también es de inminente importancia, puesto que las consecuencias directas e indirectas, determinan la pérdida y fracaso de recursos humanos valiosos para la sociedad.

Si el bajo rendimiento no se diagnóstica a tiempo ni se realizan las intervenciones según el caso, lo mas probable es que estos estudiantes presenten



	<p>un fracaso escolar. Para Lozano (2003), el concepto de fracaso escolar varía entre diferentes autores. Rodríguez (1986), considera el fracaso escolar como la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados según las capacidades, de modo tal que su personalidad está alterada influyendo en los demás aspectos de su vida social y comunal.</p> <p>Crear un ambiente, cuyo propósito es facilitar procesos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes y jóvenes de los diferentes subsistemas educativos, a través del fortalecimiento de sus habilidades y potencialidades creativas, participativas, valorativas, reflexivas, culturales, recreativas, musicales y deportivas cónsonas con su entorno social y comunitario.</p> <p>Generar, un ambiente cuyo propósito es incorporar integralmente a los estudiantes, y jóvenes de los diferentes subsistemas E.B y comunidades organizadas del Municipio Mario Briceño Iragorry y del estado Aragua, en la formación de los procesos de aprendizaje enseñanza.</p> <p>Activar la participación de la comunidad UESERRISTA, Núcleo-Maracay, integrando a las diferentes organizaciones Públicas y privadas en la búsqueda de los recursos tanto humanos, financieros y formativos que fortalezcan los procesos de aprendizaje y enseñanza, en ambientes recreativos innovadores, en los espacios que funcionan dentro y fuera de la Universidad.</p> <p>Promover el interés y ejecución científica mediante la Investigación Acción Participación y Reflexión, por las diversas problemáticas que pueda caracterizar a la colectividad, y vincularlos con sus posibles soluciones asertivas y consensuadamente.</p> <p>Motivar a los participantes de la comunidad del ambiente cuyo propósito es incorporar integralmente a los estudiantes, y jóvenes de los diferentes subsistemas E.B y comunidades organizadas del Municipio Mario Briceño Iragorry y del estado Aragua, en la formación de sus procesos de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>Activar la participación permanente de la comunidad UESERRISTA, Núcleo-Maracay, integrando a las diferentes organizaciones Públicas y privadas en la búsqueda de los recursos en la elaboración, selección y suministro de Recursos y estrategias, para la formación y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza, en ambientes recreativos innovadores.</p> <p>Instalar un ambiente en cada comunidad geográfica del edo Aragua, acorde con sus necesidades, expectativas manifestadas por el colectivo y que garantice los objetivos del proyecto.</p> <p>Educación y calidad, humanidades, administración y gerencia, alimentación, ambiente institucional, salud, investigación cualitativa, desarrollo socio-comunitario.</p>
Fundamentos	<p>Rodríguez (1986) señala que el rendimiento escolar es: "la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante incluyendo las cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad; por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones." Desde este punto de vista, se puede observar que existen diversos elementos que producen un efecto positivo, o bien sea negativo, desde la visión de desarrollo educativo y rendimiento escolar, los cuales deben de considerarse a la hora de ejercer el acto educativo, que aún se produce fuera de los ambientes del aula, como ya se dijo, a lo largo de la vida del sujeto.</p> <p>Por todas estas razones es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua y que éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige. (Padrón, 2005).</p> <p>El bajo rendimiento escolar puede ser visto como un síntoma, un signo ó una causa, y a la vez, como un efecto de problemas de índole individual,</p>



familiar o institucional, que se reflejaran en el fracaso escolar con deserción y/o repitencia si no se diagnostica a tiempo y se toman las medidas correctivas a que diera lugar. Las repercusiones del bajo rendimiento afectan tanto a los estudiantes, como a su grupo familiar generando en ocasiones desequilibrios o alteraciones en la dinámica familiar.

No sólo afecta al grupo familiar, en el aspecto social, también es de inminente importancia, puesto que las consecuencias directas e indirectas, determinan la pérdida y fracaso de recursos valiosos de recursos humanos valiosos para la sociedad.

Si el bajo rendimiento no se diagnóstica a tiempo ni se realizan las intervenciones según el caso, lo más probable es que estos estudiantes presente un fracaso escolar. Para Lozano (2003), el concepto de fracaso escolar varía entre diferentes autores. Rodríguez (1986), considera el fracaso escolar como la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados según las capacidades, de modo tal que su personalidad está alterada influyendo en los demás aspectos de su vida.

Según Lozano (Ob, cit) diversos estudios intentan explicar el fracaso escolar partiendo de las variables que alude a los tres elementos que intervienen en la educación: los padres o determinantes familiares, los profesores o determinantes académicos y los estudiantes o determinantes personales. Es menester señalar que es de considerar en que también, en edades críticas, esto puede deberse a los pares de edad.

Por un lado, la condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Shielfelbam y Simmons (citados por Adell 2002), consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

Un informe de la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, precedida por Jacques Delors, (1996), se alude a la crisis de sistema educativo y fracaso de más de una tercera parte de los estudiantes de la enseñanza primaria y secundaria en los EE.UU. de América. Se dice que estos estudiantes que han fracasado denominados "alumnos de riesgo": Tenían por lo general dos años de atraso en su escolaridad.

Más de la mitad dejan la escuela sin ningún diploma.

En su mayoría procedían de medios desfavorecidos.

Son pobres, pertenecían a minorías étnicas que no hablan inglés.

Muchos pertenecen a familias monoparentales.

El bajo rendimiento escolar es producto de diversos factores, como se habrá visto, sin embargo, las consecuencias se traducen en deserción escolar.



En Venezuela, del 1er grado de educación básica al 6to grado hubo una merma de 9.373 niños y niñas, en el último año escolar (2007), esto pese al programa de la escuela bolivariana y la supuesta ampliación de la infraestructura escolar, en donde si se evidenció un poco de crecimiento fue al 9vo grado, la cifra alcanzó un poco más de 8 mil estudiantes.

En cuanto al nivel de educación media el número de estudiantes se expandió a más de 35 mil jóvenes, en todo el sistema de educación pública.

Si bien hay un crecimiento en estos últimos niveles, surge una interrogante: ¿ Es ésta la demanda real de cupos estudiantiles? ¿Esta el sistema escolar cubriendo toda la población en edad de estudiar?

En la modalidad de educación de adultos y especial más de 675.678 personas abandonaron esta modalidad para migrar probablemente a las misiones.. Ahora bien, al revisar y mirar las cifras señaladas, se nota que la disminución es de mas de 900 mil estudiantes. Mas aún cuando las cifras del MPPE reportan que 191.454 estudiantes desertaron del sistema sólo en los años 2004-2005. En el último informe del gobierno no hay indicadores de este aspecto como tampoco del índice de repitencia; sin embargo, es muy probable que ese número se haya incrementado. Cabe destacar que el análisis de los números revela que la deserción en primero y segundo grados no sólo no ha podido ser disminuida sino que se ha incrementado en los últimos tres año. (Mendez, G 2007” Matrícula Escolar Pública descendió en 645 mil estudiantes” El Universal).

Como se habrá visto, el bajo rendimiento escolar representa un problema y a la vez consecuencia, producto de un proceso enseñanza aprendizaje deficiente, por la influencia de múltiples factores, individuales, familiares o académicos y que inciden en forma directa y negativa en el desempeño del estudiante, con repercusiones en el progreso del año escolar, expresadas en reacciones tanto en el niño (a) y jóvenes, como en e l grupo familiar y en los docentes.

Es competencia de la escuela que sus estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, e instrumentos que los transformen en individuos socialmente activos. A medida que cada escolar tenga éxito en la empresa podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar (Serrano y Cols 1999).

Es de hacer notar que el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante y que incluyen las cualidades individuales propias de los estudiantes como aptitudes, las capacidades, su personalidad; su medio grupo familiar, sus amistades, su entorno; su realidad escolar en cuanto el tipo de institución educativa, las relaciones con los docentes y con los compañeros y compañeras de clase los métodos docentes utilizados (Rodríguez 1982). Por lo tanto su análisis igualmente resulta complejo y con múltiples interacciones.

Desde 1999 hasta 2002, el sistema escolar venezolano ha retomado la tendencia al crecimiento de la matrícula que durante más de 30 años lo había caracterizado como uno de los sistemas escolares más inclusivos de América Latina. Sin embargo hay nudos críticos de funcionamiento que siguen siendo factor de exclusión, deserción y baja calidad. (Fundación Escuela de Gerencia Social. MPD, 2003).



Por lo que podría decirse que en el sistema educativo, había predominado durante décadas una concepción de estrecha calidad centrada exclusivamente en el cumplimiento de los objetivos programáticos, dejando de lado relativo al desarrollo pleno e integral del estudiante.

El aumento de la cobertura incrementa el número de educandos a atender, llegándose inclusive a la cantidad de 40 a 38, en promedio, para ser atendido por un docente en el aula. Lo cual, además de la diversa red de influencia que tiene el bajo rendimiento estudiantil, puede producir desatención a las dificultades individuales de los alumnos. De allí la necesidad de crear estrategias y/o proyectos, que permitan coadyuvar en el alcance del éxito escolar y evitar el aumento de las cifras de la deserción escolar.

Por otra parte, la utilización, de estrategia y recursos motivadores pueden volcar esta situación, y contrariamente, la desmotivación y la presentación de contenidos desvinculados con la realidad pueden producir un bajo rendimiento escolar, Pollitt (1984) de allí que los docentes tomen conciencia de su práctica, y reflexionen ante ésta. (Fundación Escuela de Gerencia Social MPD, 2003).

También hay que considerar que en la actualidad, ambos padres, necesitan cumplir con obligaciones laborales para proveerse de los recursos económicos necesarios para el sostenimiento de la familia, descuidando en parte su corresponsabilidad en el proceso de formación de sus hijos. Más aún cuando Venezuela tenemos la proliferación de familias disfuncionales, y la cultura del matriarcado. Por todas estas razones es necesario emprender acciones que permitan integrar todos los agentes socializadores con la formación del ciudadano.

Ahora bien es necesario comprender que “los institutos educativos podrían ser el espacio y propuesta de un conjunto muy amplio de acciones para lo social, la educación la cultura, la salud, la recreación, la justicia y la seguridad”, lo que podría convertirse en “ una comunidad cada vez más cohesionada, cada vez más estructurada como vehículo eficiente de la participación” (EDUCERE, ARBITRADA, AÑO 3, N°5 FEBRERO 1999).

De allí la necesidad de la integración de acciones conjuntas que propicien el desarrollo integral del individuo, y procurando esta integración es necesario considerar: “la relación entre los diversos niveles del sistema educativo especialmente los aporte que universidades pueden dar a los otros niveles. Hay experiencias concretas que diversos grupos de profesores universitarios han venido desarrollando directamente con las escuelas, las cuales han arrojado aprendizajes significativos que podrían tomarse en cuenta “(Fundación Escuela de Gerencia Social. MPD, 2003).

Y más aún, las experiencias propicias por los participantes universitarios, desarrollando estrategias, recursos, implementando las tecnologías de comunicación e información en virtud de propiciar aprendizajes significativos.

Con una intención de elevar el rendimiento estudiantil, considerando las diversas variables planteadas hasta ahora, tanto la calidad educativa en relación a la matrícula escolar, la importancia de la participación de los padres, del ambiente social, de los métodos empleados por los docentes, del alcance de objetivos en todos los niveles de educación, aún el superior, entendiendo el aprendizaje como un continuo, hasta la adultez, es necesario implementar acciones que se dirijan a atacar todos estos factores que pueden tornar negativamente la acción socializadora de la escuela y la comunidad.



Antecedentes

El proyecto ACEPAI, surge dentro del proceso del curso Práctica Profesional de la especialidad de Educación Integral enmarcado dentro de la Fase IV; elaborado y ejecutado por 02 secciones "A" y "B" con los que venía trabajando desde Fase I.

Constituye un proyecto de aprendizaje retrospectivo andragógico que surge, como producto de la necesidad tanto del grupo de 38 participantes, como de la facilitadora de hacer algo distinto que nos permitiera vivir otras experiencias de aprendizaje, innovar, así como crear un espacio educativo dentro de la Universidad.

Se llevó a cabo en varias etapas:

En una primera etapa, para atender a los estudiantes de 1ro a 6to grado de Educación Básica o primaria; provenientes de las comunidades aledañas a nuestro Núcleo Maracay; ya que los participantes de las fases, aspiraban tener dentro de la UNESR parte de su campo de trabajo, donde ellos pudiesen no solo cubrir las horas exigidas por las fases, sino también desde allí, hacer investigación y hasta cubrir el servicio comunitario, ya que se aspira en un futuro cercano, llevarlo a las diferentes comunidades; es decir crear este mismo ambiente, ya vivenciado y fortalecido aquí en la UNESR, en todas aquellas comunidades que lo necesiten y soliciten.

En esta retrospectión con mis dos secciones de Fase IV en el período anterior 2008-I, considero que ha sido una experiencia altamente enriquecedora tanto para mí como para cada uno de los 38 estudiantes que participaron activamente, en tan hermosa experiencia que como todos los manifestaron en la actividad de cierre: el encuentro de saberes y experiencias y lo dejaron por escrito, lo cual ocurrió el día 23-07-08, donde cada uno de los participantes expuso frente a la facilitadora y sus demás compañeros las vivencias y aprendizajes alcanzados tanto individualmente como en grupo.

Los participantes manifestaron en general, que fue una experiencia de aprendizajes muy significativos, ya que les permitió:



La práctica de conocimientos aprendidos en otros cursos, como el caso de los del eje de Investigación y Estadística.

Desarrollaron habilidades para el trabajo, tanto en equipos como en colectivo, reconociendo que no es nada fácil pero si hermoso vivir estas experiencias.

Otros plantearon que la experiencia los fortaleció en sus conocimientos, así como en su autoestima porque se demostró con este proyecto que lo “que uno se propone lo logra”, si le pone amor y esfuerzo.

Hubo quienes la calificaron de “muy diferente y “afectuoso” porque trabajamos como hermanos, lo cual evidencia que nos unió.

Es el curso que “más nos llenó de conocimientos y experiencias agradables, “sin exagerar”.

Algunos dijeron haberse enamorado del trabajo en equipo y del trabajo en colectivo, descubriendo que se logra más con menor esfuerzo y aprendieron también a valorar el esfuerzo del “otro”.

A todos les llamó mucho la atención el trabajo comunitario, manifestando que les gustó muchísimo haber compartido con todos los padres, madres, hermanos, abuelos, niños, niñas tanto en la aplicación de Instrumentos de recolección de datos como en la ejecución del proyecto, aprendiendo “un buen trato” para todos,

Aprendieron a conocer las necesidades, intereses, expectativas de las comunidades circunvecinas al Núcleo Maracay.



	<p>Manifestaron el haber desarrollado capacidades para:</p> <p>Observar. Descubrir, vocación por el trabajo con niños y niñas. Interés por satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes.</p> <p>Necesidad por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atender a los estudiantes en sus debilidades en escritura, lectura, operaciones lógico- matemáticas.• Plantearles la historia de Venezuela de otra manera.• Manejo del juego como estrategia de recreación y aprendizaje. <p>Otros aprendizajes manifestados por los participantes:</p> <p>Responsabilidad, respeto, .cooperación, mejores investigadores, honestos, creativos e innovadores son algunos de las características personales y profesionales manifestadas por los participantes haber reforzado, en la elaboración y ejecución del proyecto: "ACEPAI"</p>
Propósito y Objetivos	<p>Propósito: Crear un ambiente, cuyo propósito es facilitar procesos formativos en estudiantes y jóvenes de los diferentes subsistemas educativos, a los participantes universitarios, familiares, integrantes de las comunidades escolares y locales; los cuales fortalecerán sus habilidades y potencialidades creativas, participativas, valorativas, reflexivas, cónsonas con su contexto social.</p> <p>Objetivos. Generar, un ambiente cuyo propósito es incorporar integralmente a los estudiantes, y jóvenes de los diferentes subsistemas E.B y comunidades organizadas del Municipio Mario Briceño Iragorry y del Municipio Girardot del estado Aragua, en la formación de los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigativos, recreativos, culturales, deportivos, culturales, musicales y comunales. Activar la participación de la comunidad UESERRISTAS, Núcleo Maracay integrando a las diferentes organizaciones Públicas y Privadas en la búsqueda de los recursos tanto humanos, financieros y formativos que fortalezcan los procesos de aprendizaje y enseñanza, culturales, deportivos, musicales y comunales; en ambientes recreativos innovadores. Promover el interés y ejecución científica mediante la investigación acción participación y reflexión, por las diversas problemáticas que puedan caracterizar a la colectividad escolar, universitaria y local, así como la búsqueda y generación de las soluciones consensuadas y asertivas de estas.</p>



	<p>Motivar a los participantes de la comunidad EUSERRISTA Núcleo Maracay en la elaboración, selección y suministro de Recursos y estrategias, para la formación y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza, en ambientes recreativos innovadores.</p> <p>Instalar un ambiente en cada comunidad geográfica acorde con sus necesidades y que garantice los objetivos del proyecto y de la comunidad.</p>
<p>Proyectos de investigación asociados</p>	<p>Inter – Línea (Relación con otras líneas) Grupos de Investigación Relación con Misiones Relación con Comunidades Proyectos de Investigación (Nombre) Programa de Postgrado Coordinador (es) N° Integrantes Estado del Proyecto</p> <p>Facilidad. Particip. En Diseño En ejecución</p> <p>A.C.E.P.A.I. de San Francisco de Asís, a través del rescate y acondicionamiento de una biblioteca abandonada, vinculados con los participantes de Misión Robinson. Tesis en (Elaboración de Estrategias Pedagógicas para el abordaje de la agresividad en los niños y niñas de la E.B.N.B. “Padre Antonio Leyh” ubicado en Maracay Edo_Aragua 01 01 15</p> <p>Centro Principal de A.C.E.P.A.I. en la UNESR Núcleo Maracay. Visión Axiológica de la relación familia, Escuela Comunidad en el Proceso de Enseñanza de las Escuelas en la “U.E.E. Elba J.S de Brito” 01 05</p> <p>ACEPAI U.E.B. Antonia Esteller_Maracay.</p> <p>ACEPAI U.E.B. Alberto J Fernández. Mario Briceño Idagorry. ACEPAI U.E. José María Benitez_Maracay ACEPAI Escuela Básica Aragua_Maracay</p>



Avances y Logros

AVANCE Y LOGROS ACEPAI-UNESR

2008- Creación y funcionamiento del ambiente ACEPAI en el Núcleo Maracay

(Tareas dirigidas y enseñanza individualizada)

2009- Creación y funcionamiento ACEPAI en la Comunidad de San Francisco de Asís Edo. Aragua.

(antigua casa de cultura San Francisco de Asís.

Creación y Funcionamiento del ACEPAI en la E.B.BN. Antonio Steller Maracay Municipio Girardot

Creación y Programa de Reforzamiento formativo- Investigativo ACEPAI.

2010- Creación y funcionamiento del ambiente ACEPAI en la E.B.N.B. Alberto J. Fernandez de la Candelaria Municipio M.B.I. Programa de Reforzamiento formativo- Investigativo ACEPAI.

– Primera Jornada de Formación y Capacitación para Docentes, Administrativos, Obreros y Representantes de la Escuela Básica U.E.E."Los Próceres"

Organización y Ejecución del "I Plan Vacacional UNESR-ACEPAI 2010: con 100 niños y niñas entre 4 y 12 años del personal Docente, Administrativo, Obrero, Vigilancia y Participantes UNESR, durante dos semanas.

2011- Creación y funcionamiento del ambiente ACEPAI en la E.B.E. José María Benitez ubicada en nuestra Sra de Coromoto Municipio Girardot.

Organización y Ejecución del "II Plan Vacacional UNESR-ACEPAI 2011 con 80 niños y niñas entre 4 y 13 años de edad del personal y participantes UNESR, durante dos semanas.



	<p>2012- Organización y Ejecución del "III Plan Vacacional UNESR-ACEPAI 2012 con 47 niños y niñas entre 4 y 12 años de edad del personal y participantes UNESR, durante una (1) semana.</p> <p>2013- Creación y funcionamiento del ambiente ACEPAI en la E.B.N Aragua ubicada en Maracay.</p> <p>Nota: Todos los espacios están funcionando a partir de su creación todos los semestres atendidos por los estudiantes de las Fases de Educación Integral.</p> <p>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRIGUEZ</p>
Vinculación con postgrado (s)	<p>Vinculación con Postgrado:</p> <p>Esta establecida a través del apoyo que se le brinda a:</p> <p>Los diferentes trabajos de grado vinculados con la línea.</p> <p>Las diferentes jornadas planificadas y ejecutadas</p> <p>Aportes en los colectivos y grupos de investigación.</p>
Coordinador (a)	<p>Prof. Nelly Rojas de Puerta.. C. I 3953899 correo nellijrp@ yahoo.com (Coordinadora=</p>
Investigadores (as)	<p>Prof. MeibysFarias C.I 8.819.46</p> <p>Prof. Iraida Machado C.I. 7.242.030</p> <p>Prof. Lucinda Hernández C.I. 4.681.945</p> <p>Prof. Yacnirys Romero 8.819.466</p>



Plan de desarrollo	Objetivo (s)	Meta (s)	Producto (s) esperado	Actividades a realizar	Responsable (s)	Recursos	Fecha
	<p>Garantizar la atención y facilitación por parte de los participantes de fase IV de Educación Integral a todos los estudiantes de 1ro a 6to, 7º y 8o grados, inscritos en ACEPAI.</p>	<p>Atención permanente de lunes a viernes y durante todo el semestre a todos los estudiantes matriculados 40 en los dos Ambientes que están funcionando actualmente.</p>	<p>Fortalecimiento en los estudiantes asistentes de sus procesos de aprendizaje. Fortalecimiento por parte de los participantes de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Educativas. Didácticas Recreativas. Culturales. Musicales. Deportivas. Tareas dirigidas. Programas de Formación y Capacitación para todos los miembros del personal de los Planteles y comunidades involucrados en</p>	<p>Coordinador. Facilitadores. Participantes. Estudiantes. Padres. Madres. Representantes.</p>	<p>Los que suministran los participantes por autogestión, apoyo de Desarrollo Estudiantil, Organizaciones sociales de la comunidad involucradas, otras Universidades.</p>	<p>Desde el inicio hasta que culmina los semestres.</p>



				la línea. Plan Vacacional.			
	<p>Apertura 03 nuevos ambientes de ACEPAI, en 03 comunidades distintas.</p>	<p>Lograr el acondicionamiento de 03 locales comunales que manifestaron estar interesados.</p>	<p>Funcionamiento exitoso de 03 nuevos espacios comunales.</p>	<p>Reuniones, encuentros y colectivos con participantes de servicio comunitario atendidos por la coordinadora, así como con voceros de los Concejos Comunales y demás entes comunitarios interesados, para sensibilizarlos y comprometerlos con el proyecto.</p>	<p>Coordinadora. Facilitadoras. Participantes. Voceros de los Concejos Comunales.</p> <p>Miembros de las organizaciones comprometidos e interesados.</p>	<p>Todos aquellos logrados por autogestión de los participantes, como los materiales para ambientar y por parte de las comunidades los locales y sus mobiliarios.</p> <p>Organizaciones sociales con materiales para los niños y niñas que disfruten del servicio.</p>	<p>Desde el inicio y desarrollo del semestre II-2011.</p>



	<p>Organización, planificación y ejecución del "Plan Vacacional ACEPAI-UNESR, durante los semestres que contienen el mes de julio, en los Semestres I (Uno) de cada año</p>	<p>Atención integral a 120 estudiantes</p> <p>Desde preescolar (4 años) hasta educación Primaria (14 años). Distribuidos entre: Hijos o familiares de todo el personal UNESR, Núcleo Maracay; de participantes y niños y niñas de la comunidad local, en general.</p>	<p>Ejecución de 02 cursos de formación y capacitación para los 25 participantes de Fase IV de Educación Integral responsables con la facilitadora de la ejecución de las actividades</p> <p>Garantizar la ejecución exitosa del "II Plan Vacacional ACEPAI- UNESR, Núcleo, Maracay Julio 2011</p>	<p>Selección de la sección de Fase IV que asume y se compromete con las actividades a desarrollar.</p> <p>Organización, planificación y ejecución de dos cursos obligatorios para los participantes del plan vacacional:</p> <p>Desarrollo personal y humano.</p>	<p>Facilitadores de la línea y Práctica Profesional.</p> <p>Participantes. Estudiantes beneficiados con sus Padres y representantes.</p> <p>Organizaciones Sociales involucradas.</p> <p>Universidades vinculadas.</p>	<p>Suministrados por:</p> <p>Participantes. Desarrollo Estudiantil, UNESR, Núcleo Maracay.</p> <p>Organizaciones Sociales.</p> <p>Universidades de apoyo: Universidad Tecnológica, UPEL Maracay.</p>	<p>Desde el inicio y hasta culminar el Semestre</p> <p>-2011.</p>
	<p>Organización, planificación y ejecución de planes de acción en vinculación con el programa de formación y</p>			<p>Formación de Recreadores en vinculación con la UPEL, Maracay.</p> <p>Inscripción de</p>			<p>Realización de 10 paseos, 01 por día, del 11- al 22-07-2011.</p>



	<p>actualización permanente de la coordinación de práctica profesional, para directivos, docentes, padres, madres, representantes, voceros de los Concejos Comunales, organizaciones sociales de las comunidades involucradas en el proceso de la línea, en los semestres II (Dos) de cada año.</p>			<p>120 niños.</p> <p>Organización tanto de los participantes comprometidos como de los niños inscritos y asistentes en 10 subgrupos o equipos.</p> <p>Recibimiento y bienvenida a los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Coordinación de todos los cronogramas a desarrollar tanto diariamente como durante las dos semanas:</p> <p>Transporte, almuerzos, meriendas, visita anterior a cada sitio tanto dentro como fuera del estado, actividades</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--



				culturales, deportivas, musicales previstas en la mañana y en la tarde.			
--	--	--	--	--	--	--	--

FIRMA DEL COORDINADOR (A)

Certifico la información suministrada de la presente planilla:

Nombre y firma del (los) Coordinador (es) de la Línea de Investigación:

Nombre del Coordinador de la Línea: NELLY ROJAS DE PUERTA.

Firma:

Fecha de entrega: