



REGISTRO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL DECANATO DE EDUCACIÓN AVANZADA

IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Nombre de la Línea	Perspectivas en la Educación Inicial	
Fecha de Creación	Marzo, 2008	
Núcleo	Maracay	
Programa de Postgrado	Maestría en Ciencias de la Educación	
Coordinador (es):	Especialista: María Auxiliadora Vásquez Polanco	
Localización de la línea	Dirección: Urb. Caña de Azúcar, Avenida Principal cruce con calle 8, sector 7, Módulo Administrativo de Postgrado, Primer Piso, Subdirección de Postgrado. Maracay, Estado Aragua.	
	Teléfonos: 0424-359.81.45	Correo: mariavasquezp312@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Denominación y caracterización	<p>La línea "Perspectivas en la Educación Inicial" (PEI) es un espacio para la indagación, problematización, reflexión e investigación de diversos tópicos que surgen en la realidad educativa de este Subsistema. En este sentido, emerge una temática diversa y pertinente relacionada con el currículo, el docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, la vinculación escuela-comunidad, las nuevas tendencias en la educación inicial, la conservación del ambiente y la calidad de vida, y otros que puedan surgir de investigaciones propuestas.</p> <p>En este sentido, la temática específica a abordar, es la siguiente:</p>
---------------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">- Didáctica y Pedagogía en la Educación Inicial.- Estudio de los Procesos Cognitivos en el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 6 años. - Acción Socio-Comunitaria hacia la integración de la escuela, la familia y la comunidad.- La Investigación como práctica permanente en el nivel Preescolar.- La actividad lúdica estrategia efectiva para el desarrollo de competencias en el niño y la niña de 3 a 6 años.- Ética y valores del docente de Educación Inicial.- Uso y Aplicación de las nuevas tecnologías en la Educación Inicial.- Ecología y conservación del ambiente para la preservación de la vida.
Fundamentos	<p>La complejidad ha conducido a repensar el estudio de los procesos educativos en todas las dimensiones: filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica y metodológica desde una visión holística y transdisciplinaria, que impregnada de humanismo y alto contenido social rescate los valores y la ética, y se oriente hacia la búsqueda del bien común a fin de alcanzar la máxima felicidad y el desarrollo integral del individuo.</p> <p>De allí, que esta Línea se inserte, dentro de las nuevas políticas diseñadas por el Gobierno Nacional, las cuales surgen de las necesidades de la sociedad venezolana, generando concepciones paradigmáticas cuya visión transforme el contexto educativo, toda vez que disminuya los problemas que durante décadas ha confrontado.</p> <p>Sobre este particular, Morín (1999) plantea que "... las finalidades de la enseñanza son: crear cabezas bien puestas, más que bien llenas, enseñar la condición humana, iniciar en la vida, afrontar la incertidumbre, enseñar a transformarse en ciudadanos." (p.4).</p>



De igual forma, Freire (1973) en su obra pedagogía del oprimido plantea que "... un educador humanista, revolucionario, debe orientar en el sentido de la liberación de ambos..." "Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador. "(p.77).

En palabras de Freire, el sentido de lo humano será descubierto, en la medida en que en el proceso de concienciación se derive un diálogo interpersonal, de comunión a través de encuentros con otros seres humanos. Indudablemente una concepción de educación que respete en el hombre su vocación ontológica de ser sujeto.

De acuerdo con lo anterior, una concepción humanística de la realidad social que se fundamenta en el valor del respeto, de la libertad y autodeterminación del ser humano, es decir, la consideración del hombre como un valor, capaz de aprender y como ser central del desarrollo humano. (González, M. 2004, p.3)

Volviendo la mirada, los antecedentes de la Educación Inicial se remontan al año 1980, época en que se oficializó la Educación Preescolar. Sin embargo, fue en 1986 cuando se pone en práctica, al implementar el currículo, "*Guía Práctica de Actividades para niños preescolares*", cuyas ideas innovadoras permitieron avanzar en cuanto a orientaciones pedagógicas adoptando diferentes modelos teóricos. Se trata, de mejorar la calidad educativa tomando en cuenta las necesidades e intereses individuales de los niños y las niñas e incorporando a la familia y la comunidad como elementos fundamentales del proceso educativo.

Dentro de esta perspectiva, surge la necesidad de crear otros espacios para dar cabida a la población infantil que por diversas razones de pobreza extrema ha sido excluida de la educación formal; naciendo así la atención no formal concretada a través de los programas educativos no convencionales en donde la familia y los grupos comunitarios ocupan un lugar protagónico. (Ministerio de Educación y Deportes, 2005).

De allí pues, que el Estado Venezolano asumiendo el compromiso con la educación de los niños y las niñas en su primera infancia haya continuado en la búsqueda de alternativas que promuevan la excelencia



	<p>educativa en cuanto a la atención integral de esta población, tomando como base el desarrollo humano como continuo a lo largo de la vida y los cambios generados en el contexto social y educativo. Asimismo, atendiendo a los acuerdos internacionales que en esta materia se han establecido, los cuales dieron origen a la construcción colectiva de las “<i>Bases Curriculares de Educación Inicial</i>” (2002), documento que a su vez sirvió de preámbulo para la creación final del “<i>Currículo Básico Nacional de Educación Inicial</i>” (2005), con una visión paradigmática innovadora apegada a la “Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000)</p> <p>Este enfoque teórico, tiene como centro al ser humano de manera integral en correspondencia con su desarrollo físico, biológico, psíquico, cultural y social, otorgando un lugar especial a la familia “... como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.” Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. Bases curriculares (2005:17).</p> <p>Dentro de esta concepción, es necesario mencionar autores como Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bronfenbrenner, Bandura, entre otros; cuyas investigaciones dieron el basamento teórico para comprender los procesos que ocurren a lo largo de la vida del ser humano y su relación con el contexto histórico, social y cultural.</p>
Antecedentes	<p>La línea de investigación Perspectivas en la Educación Inicial (PEI), nace de la necesidad que tiene el equipo adscrito a la Coordinación de Educación Inicial de indagar las tendencias investigativas en el área, así como la formación de espacios reflexivos, que permitan debatir la problemática propia que, como facilitadores, debemos asumir desde la praxis educativa en los ambientes universitarios; en concordancia con el compromiso de ser formadores de formadores.</p> <p>Por ello, se hace necesario sistematizar las distintas experiencias que se vienen suscitando en el ámbito de</p>



	<p>la Educación Inicial y las transformaciones generadas a lo largo de este proceso histórico social tomando en consideración lo establecido en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005), el Proyecto Educativo Simón Bolívar, el Plan Estratégico 2007-2013. Dentro de este marco, se considera que los nuevos escenarios que se entretelen actualmente en Venezuela demandan investigaciones que contribuyan a recoger dichas experiencias desde la perspectiva de los actores sociales. De allí, que se justifique la creación de la presente línea como un lugar común para la concreción de proyectos que se orienten al estudio de la problemática emergente en este subsistema educativo.</p> <p>Así mismo, dicha línea resulta pertinente ya que sirve de apoyo a los grupos de investigación e investigadores individuales que se encaminen al estudio de problemas específicos en el ámbito de la educación inicial; bajo las líneas estratégicas de los Planes y Programas que constituyen las directrices del Gobierno Revolucionario. De igual manera, contribuye a la formación de investigadores mediante la creación de espacios para el diálogo, la discusión y la reflexión-crítica, ofreciendo acompañamiento al Programa de Maestría en Ciencias de la Educación que se desarrolla en esta casa de estudio. Finalmente, orienta a los y las investigadoras en la búsqueda de temas cuya pertinencia contribuya a elevar la calidad educativa en las instituciones, a resolver la crisis social existente, y a formar el nuevo republicano(a).</p>
Propósito y Objetivos	<p>Propósito: Descubrir la problemática emergente en la atención integral de los niños y las niñas de Educación Inicial, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad y su diversidad sociocultural desde perspectivas epistemológicas transcomplejas.</p> <p>Objetivos Generales:</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar desde la praxis pedagógica la complejidad heterogénea de los niños y las niñas de Educación Inicial.- Promover proyectos educativos y de investigación que favorezcan el desarrollo humano.- Articular las áreas temáticas de la línea con la coordinación de servicio comunitario a fin de generar proyectos sociales.- Generar investigaciones innovadoras que surjan del contexto colectivo vinculando: universidad-escuela-comunidad.- Sistematizar y divulgar experiencias investigativas que aporten nuevos saberes.
<p>Proyectos de investigación asociados</p>	<p>Proyectos Concretados:</p> <ul style="list-style-type: none">- La Ludoteca: Una Estrategia no Convencional para el Desarrollo Humano y Comunitario. Núcleo Maracay (Inscrito en la LOCTI). Autora: MSc. Ana Márquez.- Ludoteca Comunitaria e Itinerante. PB. Edif. Administrativo. Núcleo Maracay. MSc. Ana Márquez. <p>Investigaciones en desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- La Docencia Universitaria hacia reflexiones teóricas interpretativas desde la dimensión ético profesional en la UNESR Núcleo Maracay. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Magister en Educación Robinsoniana. Autora: María Auxiliadora Vásquez- La inteligencia emocional como factor determinante en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases del Instituto de Educación Integral. Autora: Magli Mora.- Estrategias metodológicas para la integración de los niños y las niñas con autismo (Síndrome de Asperger) en el aula regular en la Unidad Educativa Privada “Grandes Libertadores”. Autora: Elenín Cueva



	<ul style="list-style-type: none">- Rol de los Padres y Representantes en la interacción educativa de los hijos en el Subsistema de Educación Inicial. Autora: Albys Alvarado.- Conducta agresiva en niños y niñas con edades comprendidas entre tres (3) y seis (6) años. Autora: Stephanie Alvarez.- Estrategias didácticas que faciliten el desarrollo socioemocional del niño y la niña en el Preescolar Unidad Educativa Bolivariana “María Mayol Rodríguez”. Autora: Katusca Reberol.
Avances y Logros	Creación de la Ludoteca Comunitaria e Itinerante. PB. Edif. Administrativo. Núcleo Maracay. MSc. Ana Márquez.
Vinculación con postgrado (s)	Apoyo y acompañamiento en el desarrollo de los Proyectos de Investigación de los Participantes del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación
Coordinador (a)	Especialista: María Auxiliadora Vásquez Polanco
Investigadores (as)	Facilitadoras: MSc. Egley Silva, , Esp. Nelly Rojas de Puerta, Lic. Inés Malpica, Prof. Ligia Martínez, Esp. María Auxiliadora Vásquez. Participantes: Magli Mora, Elenín Cueva, Albys Alvarado, Stephanie Alvarez, Katusca Reberol.
Plan de desarrollo	Apoyo y asesoramiento a los Proyectos de Investigación que desarrollen los participantes de la Maestría en Ciencias de la Educación. Conversatorios, Foros, Ponencias, Divulgación de Trabajos realizados dentro de la Línea, Elaboración de



Artículos para ser publicados en la Revista Colectivos Robinsonianos de Investigación.

FIRMA DEL COORDINADOR (A)

Certifico la información suministrada de la presente planilla:

Nombre y firma del (los) Coordinador (es) de la Línea de Investigación:

**Nombre del Coordinador de la Línea:
Esp. María Auxiliadora Vásquez Polanco**

Firma:

Fecha de entrega: 015/07/2013